

Inklusionsundersøgelse 2017

Børn med AUTISME i skolen...

“

Siden inklusionsloven i 2012 har Landsforeningen Autisme hvert år taget temperaturen på børn med autisms trivsel i skolen.

Undersøgelsen i år, April 2017, er den største til dato og har hele 1.627 besvarelser fra forældre til børn i skolealderen med en autisme-diagnose.

Inklusion er blevet et nøgleord i skolerne, men hvert år hører vi historier om autistiske børn, som ikke er i skole flere uger, måneder og år fordi de ikke trives. Denne undersøgelse forsøger at give et overblik over autistiske børns trivsel i skolen.

”



En undersøgelse blandt **1.627** forældre til børn med autisme

Marts/april 2017

LANDSFORENINGEN AUTISME
Blekinge Boulevard 2
3630 Taastrup.
Telefon: +45 26201658.
Mail: formand@autismeforening.dk

Resultater

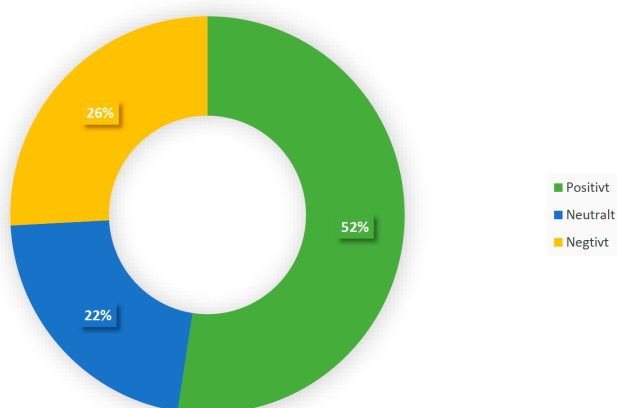
Flest børn i undersøgelsen 35 % går i specialskoler, mens 33 % går i almindelige klasser i folkeskolen. I specialklasser i folkeskolen er 24 % repræsenteret, og kun 6 % er fra privatskoler og 2 % går på efterskole.

Ved børnenes trivsel i forhold til skoletilbud er der markante forskelle i undersøgelsen. I almene klasser i folkeskolen, specialklasser og privatskoler er hele 43 % af børnene med autisme negative over - og kede af - deres skolegang. Kun 33 % af børnene svarer positivt om deres skole. 24 % er neutrale.

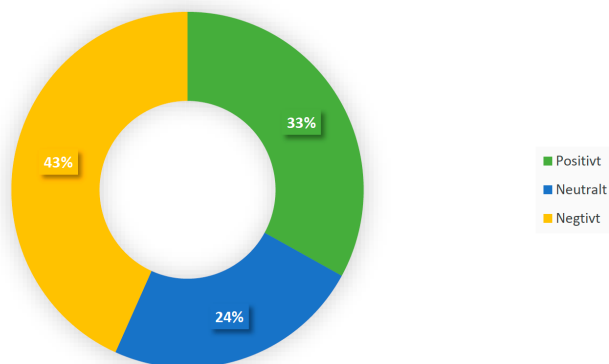
På specialskoler ser det markant anderledes ud med trivslen. Her er kun 26 % af børnene kede af skolen. Og over halvdele 52 % af børnene er glade for at være i deres skole. 22 % er neutrale.

Figur 2: Opfatter skolen

Hvordan opfatter dit barn sin skolegang?
Specialskole



Hvordan opfatter dit barn sin skolegang?
Folkeskole, specialklasse, efterskole og
privatskole



Generelt viser det, at hele to ud af tre forældre hverdag sender deres barn med autisme i folkeskolen eller privatskole, vel vidende, at de ikke er glade for at gå der, har det dårligt og er kede af at gå i skolen.

Trivslen for børn med autisme er blevet markant dårligere siden Landsforeningen Autismes Inklusionsundersøgelse i 2016. Da var kun 15 % af børn i specialskoler kede af skolen - og hele 61 % var glade for specialskolen.

For folkeskoler og privatskoler var der i 2016 hele 40 % børn, der var glade for at gå i skole, og kun 36 % kede af deres klasse.

Den dårlige trivsel har store konsekvenser for børnene. Flere forældre i undersøgelsen oplever, at deres børn får stress, angst og endda selvskadende adfærd af den dårlige trivsel. Det er tydeligt i flere af kommentarerne.

En forælder skriver:

Tidligere i folkeskolen snakkede vores søn ofte om, at han ville tage sit eget liv. Han fortalte også hvordan, og med hvad han ville gøre det. Han var meget konflikt søgende og meget lidt fleksibel. Blev ofte ked af det og trak sig ind i sig selv.”

Og en anden:

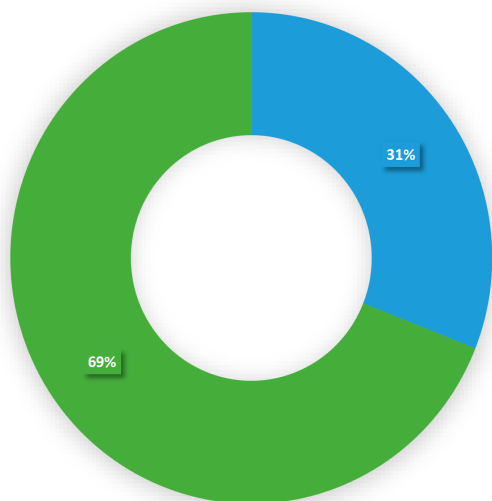
”Han HADER at komme i skole og især alt fagligt, som har med bogstaver og tal at gøre. Han får stress og vil ikke sove, fordi han skal i skole, når han vågner. Men han bliver hentet af en pædagog, hvor han 1-2 gange om ugen skrigende og med magt bliver løftet ud i bilen for at komme afsted.”

I undersøgelsen er der også stor forskel på, om der er viden nok om autisme i folkeskolen - og i specialskoler. Således oplever hele 69 % af forældre til børn i folkeskolen eller privatskole, at der mangler viden om autisme blandt lærer og ledelse på skolen. Kun 31 % er dermed tilfredse med den viden skolen har om diagnosen.

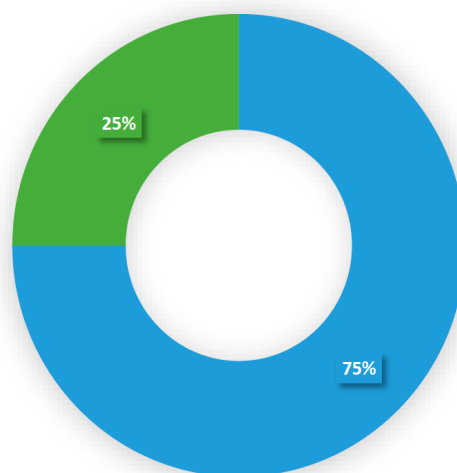
I specialskole er der kun 25 %, der ikke mener, der er nok viden. Og hele 75 % er godt tilfredse med lærer og pædagogers viden om autisme.

Figur 3: Viden nok?

Er der viden nok om autisme på dit barns skole
Folkeskole, specialklasse, efterskole og privatskole



Er der viden nok om autisme på dit barns skole?
Specialskole



Der er her markant forskel på folkeskolen og specialskoler, når det kommer til viden om autisme, og viden om hvordan børn med diagnosen kan hjælpes. Langt flere forældre i specialskoler føler sig trygge ved det arbejde, der gøres for deres børn end det er tilfældet i folkeskolen. Det er tydeligt i flere kommentarer.

En forælder skriver:

"Oplever at skulle forklarer igen og igen. De "glemmer" og så skal der lige igen snakkes om, hvad det betyder at have denne diagnose, og hvad der bliver svært"

Og en anden:

"NEJ! Og de har direkte sagt, at de intet ved om 'sygdommen' (hmm), og at de ikke agter at ansætte folk med den viden, da det må høre under specialskoleområdet!"

Dårlig trivsel hos børnene og mangel på viden på skolen kan føre til, at børn med autisme får psykiske problemer oveni deres handicap fx. angst, OCD, stress, depression og udtrætning. Ofte fører det til skolevægring, hvor børnene bryder sammen og hvor de ikke kan motiveres, fysisk flyttes eller trues til at tage afsted i skole.

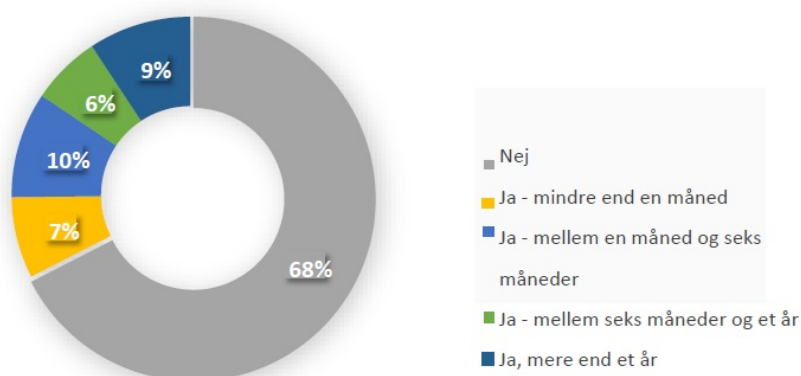
I undersøgelsen er der således næsten en tredjedel, 32 %, af børnene med autisme i folkeskole eller privatskole, som har skolevægring og ikke kommer i skole i flere dage, måneder og år. Mens 68 % stadig kommer afsted i skolen.

For specialskoler er det lidt anderledes. Her har omkring en fjerdedel 27 % skolevægring og så dårlig trivsel at de ikke kan komme i skole. 73 % af børnene går i skole og modtager undervisning.

Figur 4: Skolevægring:

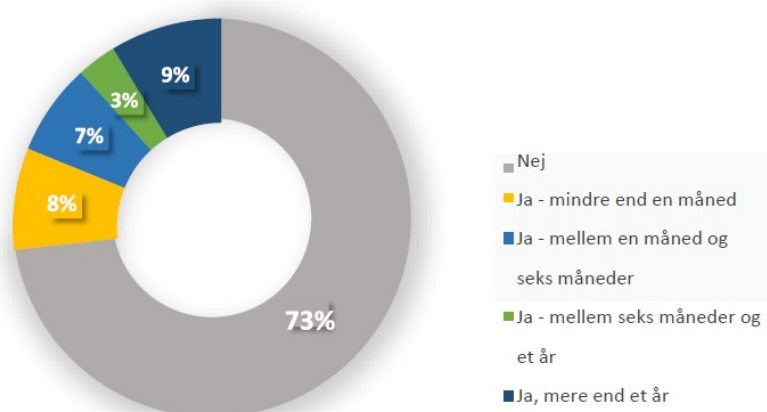
Har dit barn skolevægring nu? (nægter at gå i skole)

Folkeskole, specialklasse, efterskole og privatskole



Har dit barn skolevægring nu? (nægter at gå i skole)

Specialskole



Skolevægning er, når børn vægrer sig for at gå i skole og bryder sammen, hvis forældrene insisterer på at de skal derhen. Baggrunden for skolevægningen handler ofte om, at børn med autisme ikke kan få relationerne i skolen til at fungere. Det er især i sociale sammenhænge at autister har problemer, fx. med at forstå det andre siger og at tolke andres adfærd.

Børnene har brug for hjælp til at skabe kontakt til andre børn og til at navigere hensigtsmæssigt i samvær med andre. Hvis ikke de får den rigtige støtte udstødes de fra fællesskabet og blive ensomme.

Konsekvensen af manglende tilhør og relationer er ofte, at de får skolevægning. Det går ud over deres trivsel, psykiske helbred, selvværd og faglig kunnen. Det oplever flere forældre i undersøgelsen.

En forælder skriver:

"Der er ofte konflikter, da han ikke forstår andres grænser. Der gives ikke støtte i frikvarterer. Han er i perioder blevet tilbudt eksklusion, som at sidde alene på biblioteket og kede sig, mens de andre leger i skolegården."

Og en anden:

"Går i specialtilbud, og er grundet 18 måneder skolevægning samt forkert placering i de 5 første skoleår, slet ikke med fagligt. Har dog indhentet 3 klassetrin på 1 år i rette skoletilbud."

Metode

Undersøgelsens data er indsamlet elektronisk via Landsforeningen Autismes hjemmeside og Facebook.

Målgruppen er forældre til børn med autisme mellem 5-18 år.

Der blev i spørgeskemaet differentieret mellem folkeskoletilbud og specialskole.

Der er 1.627 besvarelser fra forældre til børn med en autisme-diagnose.

Baggrundsdata

I undersøgelsen er 71 % af børnene mellem 9-15 år.

Størstedelen ligger indenfor de tre mest typiske autisme-diagnoser. 85 % af børnene fra undersøgelsen har Infantil autisme, Aspergers og Atypisk autisme.

Kommentar eller spørgsmål om undersøgelsen?

Kontakt:

Heidi Thamestrup, Landsformand, Landsforeningen Autisme

Telefon: 26 20 16 58

Mail: formand@autismeforening.dk