



Juli
2024

Centerleder om magtanvendelse:

"Det er dilemmaet mellem borgerens selvbestemmelsesret og medarbejderens omsorgspligt, der er udfordringen"

Vidensartikel

Vi skal have mindre magt og mere specialpædagogik

Socialrådgiveren

Dialogen med din fagperson



Autismebladet

Mere magt og mindre pædagogik kan snart blive virkeligheden for mennesker med funktionsnedsættelse

Af formand Karina Bundgaard

Er du bekendt med begrebet 'en magt-anvendelse'? Måske – måske ikke. Men inde i Socialministeriet er det noget, der bliver talt meget om i de her dage. For snart skal der træffes afgørelser, som kan få alvorlige konsekvenser for rigtig mange danskere. Mange af dem er mennesker, som vi hver dag kæmper for i Autismeforeningen. Derfor har vi valgt at sætte fokus på magt-anvendelse i dette blad.

Regeringen har fremsat et lovforslag, som får det til at løbe koldt ned ad ryggen på os i Autismeforeningen og mange andre organisationer. For man ønsker en ændring af servicelovens magtanvendelsesregler, som vil give personalet, der arbejder med mennesker med funktionsnedsættelse, større mulighed for at benytte magt i hverdagen.

» **Det er en alvorlig glidebane. For hvordan vurderer man, om det er en situation, hvor det er nødvendigt at tage en magtanvendelse i brug?**

I forslaget lægges der op til, at det skal være op til den enkelte medarbejder at vurdere, hvornår der skal bruges en magtanvendelse. Hvis en medarbejder på fx et bosted vurderer, at en borgers

» **Vi er alvorligt bange for, at man fremover kommer til at benytte sig af magtanvendelse som et redskab til at sikre ro og orden.**

adfærd er u hensigtsmæssig i hensynet til fællesskabet, skal denne have lettere ved at fjerne borgeren fra fællesskabet med magt eller benytte sig af fx fastholdelse.

Det er en alvorlig glidebane. For hvordan vurderer man, om det er en situation, hvor det er nødvendigt at tage en magtanvendelse i brug? Desværre findes fagligt uddannet personale og kompetencer ikke i overflod alle steder, hvor mennesker med funktionsnedsættelser har behov for hjælp. Der vil altså i mange tilfælde være personale på bostedet, som ikke har de rette specialpædagogiske kompetencer til at løse en u hensigtsmæssig situation på en pædagogisk måde.

Når personalet samtidig er under tidspress, er det ikke svært at forestille sig, at man vælger den metode, der er den hurtigste her og nu. Og det er ikke nødvendigvis den pædagogiske.

Vi er alvorligt bange for, at man fremover kommer til at benytte sig af magtanvendelse som et redskab til at sikre ro og orden. Frem for at benytte det

som en allersidste udvej. Frem for at forsøge at møde personen dér, hvor personen er, og undersøge hvad der frembringer tilstanden af affekt.

Hvor man er i øjenhøjde med borgeren og interesserer sig for, hvorfor det menneske, man står overfor, reagerer, som det gør. Det er ikke bare det fagligt rette at gøre. Det er også det, der kaldes medmenneskelighed.

I dette blad folder vi emnet magtanvendelse ud, for det er ikke kun på bostederne, at magtanvendelser udøves. Ligesom det handler om meget mere end fysisk fastholdelse, som du kan læse på de næste sider.

Rigtig god læsning.



Formand i Autismeforeningen



Indhold

2 Leder

Mere magt og mindre pædagogik kan snart blive virkeligheden for mennesker med funktionsnedsættelse



4 Centerleder om magtanvendelse:

"Det er dilemmaet mellem borgerens selvbestemmelsesret og medarbejderens omsorgspligt, der er udfordringen"



8 Vidensartikel

Vi skal have mindre magt og mere specialpædagogik



12 Hurtige fakta

Vidste du, at...

15 Socialrådgiveren

Dialogen med din fagperson



18 Autisme i tal

Autistiske borgere i botilbud

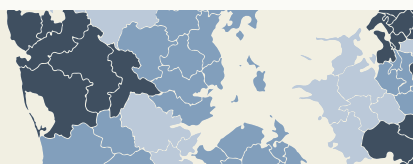
20 SIKON 2024

22 Gode råd

Her er vores Facebook-følgers bedste råd til livet med autisme

26 Vi er Autismeforeningens sekretariat

30 Find din kreds



© Fotograf Steen Brøgaard



Hendes Kongelige Højhed
Prinsesse Marie, protektor
for Autismeforeningen

Medlemsblad nr. 2 - 2024

Udgivet af

Autismeforeningen
Banestrøget 19
2630 Taastrup

Telefon 70 25 30 65

åben mandag - torsdag kl. 10-12 og 13-14

kontor@autismeforening.dk

CVR 84414913

www.Autismeforeningen.dk

Ansvarshavende redaktør

Karina Bundgaard

Redaktion

Julie Stougaard Jørgensen

Layout og grafik

Sarah Kirkegaard

Annoncer

Maria Frostholt Wallbridge

Kursus@autismeforening.dk

Tryk

Heidemann grafisk ApS

Oplag 12.000 stk

ISBN 2245-3423

Forside foto:

© Julie Stougaard Jørgensen



Centerleder om magtanvendelse: "Det er dilemmaet mellem borgerens selvbestemmelsesret og medarbejderens omsorgspligt, der er udfordringen"

Af Julie Stougaard Jørgensen

De seneste måneder har en række handicaporganisationer råbt op i forbindelse med et skelsættende lovforslag fra regeringen om en ændring af servicelovens magtanvendelsesregler. Men hvad er en magtanvendelse egentlig, og hvorfor bruges det? For at besvare de spørgsmål har vi allieret os med Mehdi Owliaie, som er centerleder af autismeorganisationen UNIKOS og leder af Videnscenter for Minimering af Magtanvendelse.

Centerleder Mehdi Owliaie tager imod på sit kontor hos UNIKOS. Solen skinner ind ad vinduerne, og i baggrunden kan man høre en svag summen fra eftermiddagstrafikken på Gladsaxe Møllevej. Owliaie fortæller smilende om sit arbejde i UNIKOS, hvor han arbejder med unge og voksne med autisme.

Da emnet falder på magtanvendelse, som er anledningen for dagens interview, bliver hans udtryk mere alvorligt. For magtanvendelser er ikke noget at spøge med. De kan i nogle tilfælde være nødvendige, men de kan også have store menneskelige konsekvenser. Og ligesom en række handicaporganisationer er Mehdi Owliaie, som også underviser i lovgivningen om og forebyggelse af magtanvendelse, alvorligt bekymret over regeringens lovforslag om at ændre servicelovens magtanvendelsesregler. Ændringer som kan medføre, at medarbejdere, der arbejder med mennesker med en funktionsnedsættelse, som fx autisme, i højere grad får mulighed for at anvende magt i den daglige praksis.

Udspringer af omsorgspligt

Hvis lovforslaget bliver vedtaget, kan det påvirke trivsel hos voksne borgere på mange bosteder. Men magtanvendelseslovgivningen gælder også på

andre sociale institutioner.

"Lovgivningen om magtanvendelse på voksenområdet hører under serviceloven. De institutioner, der skal yde omsorg og støtte for mennesker med funktionsnedsættelser er derfor omfattet af serviceloven," forklarer Mehdi Owliaie.

Magtanvendelser er blevet en del af vores samfund, fordi vi i Danmark har

omsorgspligt over for mennesker med funktionsnedsættelse og skal sørge for at yde støtte og omsorg. Her er det vigtigt, at de medarbejdere, der skal yde omsorg, ikke tænker, at de gode intentioner om støtte og hjælp i sig selv tillader anvendelse af magt. Der er det vigtigt at have for øje, hvad lovgivningen tillader.

Magtanvendelsesreglerne giver mulig-

Hovedpointer i lovgivningen om magtanvendelse

- Der kan anvendes magt i form af fastholdelse i situationer, hvor der er nærliggende risiko for, at borgeren skader sig selv væsentligt.
- Der kan også anvendes magt, hvis der er risiko for, at borgeren påfører andre væsentlig skade.
- Det er personalet, der træffer afgørelsen om fastholdelse i akutte situationer.
- Et lovligt indgreb i form af fastholdelse omfatter aldrig vold, såsom førergreb, slag og spark.
- Bestemmelsen giver ikke mulighed for at føre en borger til et lokale med aflåst dør, da det er frihedsberøvelse.

hed for at benytte fx fysisk magt for at kunne gennemføre en omsorgshandling over for en borger, når betingelserne for den er opfyldt.

Magtanvendelsens mange ansigter

Mange tænker først og fremmest på fysisk fastholdelse, når man taler om magtanvendelse. Men Mehdi Owliaie forklarer, at det er meget mere end det. Det kan også være at gemme en pille i en borgers banan uden at informere om det eller slukke for internettet, så borgeren ikke kan tilgå det på sin iPad eller telefon. Det er også en magtanvendelse at beslaglægge ejendele, ligesom verbale trusler som 'hvis du ikke kommer med ud at gå nu, får du ingen cola bagefter' er i samme kategori.

"Inden for serviceloven har fagpersonale hjemmel til at motivere, vejlede og guide, ligesom man gerne må belønne. Men man må ikke tage noget fra borgeren eller straffe borgeren," siger Mehdi Owliaie.

Han forklarer, at man i arbejdet med mennesker med nedsat funktionsniveau altid skal balancere indsatsen mellem to primære hensyn: at borgeren har brug for omsorg og støtte fra andre, og at borgeren er et aktivt selvbestemmende menneske.

» Det kan også være at gemme en pille i en borgers banan uden at informere om det eller slukke for internettet, så borgeren ikke kan tilgå det på sin iPad eller telefon.

"Det kan fx være, at der er en borger med nedsat funktionsniveau, der ikke vil børste tænder. Skal man så gribe ind med magt? Man kan sige 'nej, det skal man ikke'. Men det er jo samtidig i borgerens interesse at få børstet

tænder. Det er dilemmaet mellem borgerens selvbestemmelsesret og medarbejderens omsorgspligt, der er udfordringen", siger Owliaie.

Alle har selvbestemmelsesret – uanset funktionsniveau

Mens magtanvendelser er en del af vores samfund, fordi vi har pligt til at yde omsorg for borgere, der ikke kan tage vare på sig selv, er magtanvendelsesreglerne lavet for at forebygge og begrænse magtanvendelserne til det absolut nødvendige.

"Det betyder, at der altid skal forsøges med forebyggende indsatser og specialpædagogisk støtte, omsorg og vejledning inden brug af magt. Det udspringer af et ønske om at sikre retssikkerheden for voksne, som udsættes for tvangsmæssige foranstaltninger. Der er derfor tre aspekter, der altid skal undersøges for hver enkelt udførte magtanvendelse: Det retslige aspekt – bliver love og regler overholdt? Det faglige aspekt – hvad siger magtanvendelserne om medarbejdernes og ledelsens kompetencer, viden og tilgang? Og det etiske aspekt – bliver magten forvaltet med ordentlighed og etik?," forklarer Mehdi Owliaie.

"Det handler med andre ord om at sikre, at man ikke krænker selvbestemmelsesretten hos de borgere, man arbejder med, uanset om de har en funktionsnedsættelse eller ej. Og står man over for et menneske med en funktionsnedsættelse, kan man hurtigt tænke, 'du har jo brug for min hjælp, og jeg ved, hvad der er bedst for dig'. Men ifølge grundlovens paragraf 71 er den personlige frihed ukrænkelig, og det gælder uanset funktionsniveau." Og når det kommer til at sikre selvbestemmelsesretten, er samtykke et vigtigt nøgleord.

» Det er essentielt, at personen giver den tilladelse frivilligt, og det skal være klart og tydeligt for personen, hvad forslaget eller aftalen handler om, og hvilke konsekvenser det kan have for vedkommende.

De centrale principper i magtanvendelsesreglerne:

- Begræns magtanvendelse mest muligt. Det vil sige, at socialpædagogisk bistand, omsorg og pleje altid går forud for magtanvendelse.
- Mindsteindgrebsprincippet, der betyder, at magtanvendelse skal begrænses til det absolut nødvendige og være så lidt indgribende som muligt.
- Proportionalitetsprincippet, der betyder, at indgrebet altid skal stå i et rimeligt forhold til det, som man ønsker at opnå.
- Skånsomhedsprincippet, der betyder, at indgrebet altid skal være så skånsomt og kortvarigt som muligt – med stort hensyn til den enkelte og andre, der er til stede.

”Samtykke betyder, at den person, man arbejder med, erklærer sig enig i eller giver tilladelse til et forslag. Det er essentielt, at personen giver den tilladelse frivilligt, og det skal være klart og tydeligt for personen, hvad forslaget eller aftalen handler om, og hvilke konsekvenser det kan have for vedkommende. Hvad det specifikt drejer sig om. Samtykke behøver ikke altid at være skriftligt, man kan også give sit samtykke mundtligt, siger Mehdi Owliaie.

I sidste ende handler det dog om, at magtanvendelse altid skal forebygges og begrænses mest muligt. Det er et grundlæggende princip, at magtanvendelsen kan bruges, når en situation er umulig at løse på andre måder. Der findes en række metoder til forebyggelse af magtanvendelse – noget, du kan blive klogere på i den følgende artikel.

Stigning i magtanvendelser

- I 2020 trådte de reviderede regler om magtanvendelse i kraft. De betyder blandt andet, at magtanvendelser nu skal registreres via et særligt skema, og det har givet øget refleksion og viden om, at al form for magt skal registreres.
- Det afspejles i tallene. På handicapområdet er antallet af magtanvendelser steget fra 5.551 i 2019 til 13.127 i 2022.
- Over halvdelen af medarbejderne vurderer, at reglerne er blevet klarere. Knap 30 procent er stadig i tvivl om beføjelser. Især når man som medarbejder balancerer mellem omsorgspligten og borgerens selvbestemmelsesret, eller når sundhedslov og arbejdsmiljølov trækker i forskellige retninger.

Kilde: Evaluering af de reviderede magtanvendelsesregler, Rambøll, for Social- og Boligstyrelsen

Announce

Autismesmykket

Den enkle halskæde kommer i stål- og guldlook og har to vedhæng. Det ene er en puslespilsbrik og det andet et rundt vedhæng med et uendelighedstegn på ene side og puslespilsbrik på den anden.

Smykket kan købes på spektrum



Vi skal have mindre magt og mere specialpædagogik

Af Mehdi Owliaie, centerleder af UNIKOS og leder af Videnscenter for Minimering af Magtanvendelser

Vi skal i langt højere grad benytte os af socialpædagogiske metoder frem for at bruge magt. I denne artikel får du et specialpædagogisk perspektiv med fokus på forståelse af problemskabende adfærd, og hvordan man forebygger den og dermed minimerer magtanvendelse.

Lad os slå det fast. Den problemskabende adfærd opstår i mødet med omgivelserne. Den er ikke forankret i det enkelte menneske.

Vi skal væk fra den irettesættende, korrigerende og konfronterende tilgang og hen til en positiv, støttende og anerkennende tilgang.

» **Magtanvendelser er slet ikke effektive, og ingen forskning har nogensinde kunnet påvise, at magt som redskab har en positiv effekt i det specialpædagogiske arbejde.**

Vi skal have ændret den fælles forståelse i det specialpædagogiske arbejde og have som udgangspunkt, at vi ser mennesker i vanskeligheder og ikke mennesker med vanskeligheder. Det vil sige, at det ikke er personen, fx autisten, der er bærer af problemet, som der skal kompenseres for eller gives behandling til. Vi skal være opmærksomme på, at det overvejende er fællesskabet, der ikke gør deres arbejde godt nok, eller den kontekst, som personen befinder sig i, der ikke er god nok.

Årsagen til problemskabende adfærd ses ofte som et resultat af, at personen

- uanset funktionsniveau – bliver stillet over for krav og forventninger af omgivelserne, som ikke er tilpasset i forhold til de nødvendige forudsætninger og mestringsstrategier hos personen.

Vi ved, at mennesker med funktionsnedsættelse, der gang på gang bliver mødt med høje krav, de ikke kan indfri, kan udvikle stress, angst og belastningsreaktioner, som kan resultere i selvskadende og/eller udadreagerende adfærd. Adfærd der kan ende med en magtanvendelse.

Magtanvendelse er ikke en pædagogisk metode

Magtanvendelser bør altid forebygges specialpædagogisk, men hvis det alligevel ikke kan undgås, er det yderst vigtigt med høj faglighed og god opsamling og refleksion.

Magtanvendelser er slet ikke effektive, og ingen forskning har nogensinde kunnet påvise, at magt som redskab har en positiv effekt i det specialpædagogiske arbejde.

» **Meget af det, som vi tolker som udadreagerende adfærd, handler om kommunikation.**

Man bruger jo magt, fordi man har en forestilling om, at adfærden er viljestyret, og at adfærd altid bunder i en man-

gelfuld opdragelse eller i en brist hos det andet menneske. Vi forestiller os motiver bag den andens adfærd, som vi kender fra os selv, og som vi allerede har en forforståelse af. Noget der ofte har at gøre med os selv og den måde, vi er blevet opdraget på.

Et menneske, der bider sig selv og andre eller som slår på personalet, ville opføre sig anderledes, hvis det havde andre muligheder. Opførslen sker ikke i et vakuum, det sker i en bestemt situation og i et samspil med omgivelserne, fx personale, forældre, venner.

Meget af det, som vi tolker som udadreagerende adfærd, handler om kommunikation.

Hvis et menneske bider sig selv eller slår andre, kan det sagtens være, fordi personen forsøger at fortælle, at denne har brug for opmærksomhed, omsorg eller støtte. Eller det kan være en coping-strategi, personen bruger for at håndtere en svær situation. Den slags signaler må man ikke overse. Adfærd er her et forsøg på at udtrykke behov, og så er det vigtigt at anerkende behovet, styrke relationen og arbejde med at styrke personens kommunikative færdigheder.

Bag om adfærden

Vold er en adfærdsform, hvor der bevidst planlægges at udføre noget, der går ud over andre. Med andre ord; man har haft mulighed for at vise en mere hensigtsmæssig adfærd, men har valgt



© Foto: julie stougaard jørgensen

at vise voldelig adfærd som udtryksform.

Dette er ikke tilfældet, når vi taler om problemskabende adfærd. Mennesker med funktionsnedsættelse viser i disse tilfælde den adfærd, de kender til. De mestrer ikke en mere hensigtsmæssig udtryksform.

Problemskabende adfærd opstår ofte, når der stilles for høje krav til deres omstillingsparathed, føjelighed, sociale evner, kommunikative- eller faglige evner m.m.

Årsager til problemskabende adfærd kan fx være:

- Stort fagligt krav til personen
- Stort krav til personen vedr. forståelse af kontekst
- Stort krav til personens kommunikationsevner
- Stort krav til personens overblik over de situationer, denne indgår i
- Stort krav til personens udholdenhed
- Stort krav til personens fleksibilitet
- stort krav til personens evne til at planlægge, udføre og til at begrænse impulser
- Mangel på struktur i personens dagligdag
- Søvnbesvær
- Sansesoverbelastning – personen har svært ved at sortere indtryk

Specialpædagogikkens paradigmeskifte: Fra magt til forståelse

Erfaringer viser, at magtanvendelser og konsekvenspædagogik slet ikke er så effektivt, som man hidtil har troet. Alle erfaringer viser, at et uroligt og ikke anerkendende miljø vil forstærke den adfærd hos børn, som vi finder problematisk, og vil forværre konflikterne.

Et eksempel på en massiv konflikt-optræning kan for eksempel være at bede en person samle en ting op, som vedkommende selv lige har kastet efter dig. Hvis det er din opgave at hjælpe vedkommende, må du bede personen gøre noget andet, mens du selv rydder op. Vi bliver nødt til at gøre op med de forestillinger, der stammer fra vores opdragelse om, at problemadfærd er viljestyret og bevidst.

Magt anvendes, fordi man har en forestilling om, at adfærd er styret af vilje og bevidsthed - at adfærd altid har sine rødder i en form for opdragelsesmæssig mangel eller en brist hos et andet menneske. Vi forestiller os de motiver, der driver en anden persons adfærd, baseret på vores egne erfaringer og forforståelser, som ofte er formet af vores egen opvækst.

Medarbejderen, der arbejder med personen med funktionsnedsættelse, har ansvaret for forebyggelse og håndtering af personens problemskabende

adfærd. Selvom man som medarbejder muligvis ser mange andre alternative adfærdsformer i situationen, der kunne være mere hensigtsmæssige, er de adfærdsformer måske ikke åbenlyse for vedkommende.

» **Oftentimes er intentionen god og de faglige argumenter på plads, men realiteten er, at det alligevel kan gå helt galt.**

En ny tilgang til forståelse og håndtering

Derfor er det i disse tilfælde nødvendigt at søge efter årsagen til adfærd i den specifikke situation, hvor den kommer til udtryk. Her kan ses på:

- Hvad var det, personen ikke magtede?
- Hvordan kan vi undgå, at personen en anden gang kommer i denne situation?
- Hvilke forudsætninger kan vi hjælpe personen med at udvikle?

Som udgangspunkt skal man ikke se adfærd som personens problem og ansvar, men snarere som et produkt af den pågældende situation samt vedkommendes begrænsede evne til at håndtere den.

Alle har gode intentioner

Alle fagfolk, der yder omsorg og støtte, vil som udgangspunkt gerne gøre det så godt som muligt for de mennesker, de tager vare på. Ofte er intentionen god og de faglige argumenter på plads, men realiteten er, at det alligevel kan gå helt galt.

Der kan nogle gange være en asymmetri mellem de gode intentioner, fagfolk har, og dét, man gerne vil støtte en anden person med. Derfor skal man som fagperson have tid til løbende at reflektere over pædagogiske processer. Reflektere over 'hvem gør jeg det her for' og 'hvorfor'.

Som fagperson skal man huske, at magt aldrig må erstatte omsorg og pædagogik...

Man skal være opmærksom på, at man ud fra de bedste intentioner i princippet kan komme til at udøve magt på de mennesker, man støtter, hvis man ikke har blik for de faglige argumenter, som ligger til grund for den støtte og hjælp, man giver.

Som fagperson kan man blive så optaget og forført af metoder og gode intentioner, at man bliver blind for, om indsatsen og handlingen kan indeholde nogle magtfulde perspektiver og etiske dilemmaer for den person, man gerne vil hjælpe. Som fagperson skal man huske, at magt aldrig må erstatte omsorg og pædagogik, og at alle andre specialpædagogiske handlemuligheder konkret skal være udtømte, før en magtanvendelse foretages.

Metoder til forebyggelse og håndtering af problemskabende adfærd

På det organisatoriske niveau skal der ledelsesmæssigt arbejdes med følgende:

Kilder:

Håndtering af problemadfærd og ledsagende forstyrrelser af Demetrios Haracopos

Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning af Bo Hejlskov Elvén

Kom godt ud af det - om håndtering af problemskabende adfærd, Bo Hejlskov Jørgensen

Erfaringer viser, at når vi forklarer problematisk adfærd på en måde, der antyder, at den er intentionel og bevidst, er vi på vej mod dehumanisering.

1 Implementering af en handicapforståelse i organisationen, der går fra at se personer 'med problemer' til at se personer 'i problemer'. Organisationen har det fulde ansvar for at etablere et miljø, personen trives i.

2 Organisationens ledelse har ansvaret for at forme sprogbrugen og dermed kulturen.

Ved at styre sproget styrer ledelsen også, hvordan medarbejderne beskriver og forstår tingene, herunder problemskabende adfærd. Hvis dette ikke sker, kan det føre til en dehumanisering i forståelsen af personens adfærd. Eksempler på det kan være, at der bruges vendinger såsom 'personen er grænsesøgende', 'personen vil have opmærksomhed' eller 'han prøver os af'.

Erfaringer viser, at når vi forklarer problematisk adfærd på en måde, der antyder, at den er intentionel og bevidst, er vi på vej mod dehumanisering. En dehumaniserende og moraliserende tilgang til at beskrive problemskabende adfærd bygger på antagelsen om, at personen i situationen kan vælge en anden adfærd.

Dette kan føre til, og tavst legitimere, at personalet bliver irriteret, ekskluderer eller pålægger straf, hvilket ofte resulterer i anvendelse af en irettesættende tilgang og anvendelse af magt og konsekvenspædagogik.

3 Ledelsen skal sikre, at den herskende grundholdning i organisationen tager udgangspunkt i, at alle personer gerne vil samarbejde, hvis de kan, og hvis de har de nødvendige forudsætninger. Den problemskabende adfærd skal i forlængelse heraf ses som en reaktion på manglende kompetencer i organisationen.

På det specialpædagogiske niveau skal der arbejdes med følgende:

1 Dagligdagen skal planlægges med udgangspunkt i en ikke-konfronterende, specialpædagogisk tilgang.

Denne tilgang praktiseres ud fra en grundlæggende handicapforståelse om, at vi ønsker at forstå og hjælpe personer uden at skabe unødvendig stress eller forvirring; vi yder støtte og omsorg på en ikke-konfronterende måde.

Opgaven er her at forhindre, at personen bliver udsat for flere stimuli, end denne kan rumme og håndtere, for dermed at undgå reaktioner som uro, forvirring, rastløshed og problemskabende adfærd.

Denne tilgang er baseret på en grundlæggende forståelse af, at personen skal have en oplevelse af at føle sig hørt, set, forstået og støttet, især når vedkommende oplever udfordrende situationer.

2 Personale skal løbende opkvalificeres og have regelmæssig vejledning og supervision med henblik på at sikre, at de har den rette viden og nødvendige redskaber til at forstå og håndtere problemskabende adfærd, så brugen af magtanvendelse og konsekvenspædagogik aldrig bliver metoder inden for det specialpædagogiske arbejdsområde.

Grundkursus i autisme

Announce



Foto: Stockfoto

Børn med autisme er forskellige og har hver især deres unikke personlighed, styrker og udfordringer. Det, som børn med autisme alligevel kan have til fælles, er oplevelsen af, at hverdagen kan være ressourcekrævende, forvirrende og udmattende.

Mange børn oplever, at misforståelser kan være en stor del af dagligdagen, hvor de misforstår andre og selv blive misforstået. Der er derfor behov for, at voksne og forældre undersøger, hvordan verden og hverdagen opleves for det enkelte barn - hvad 'oplades' barnet af, og hvad tapper ham/hende for mental energi?

Formålet med kurset er at inspirere forældre til at finde frem til, hvilken støtte og hjælp, som deres barn har brug for til at udvikle sig og have en god og sammenhængende hverdag.

Kursusindhold

- Typiske udfordringer for børn med autisme: Vanskeligheder med sociale kompetencer og kommunikation, stresssårbarhed samt sanseforstyrrelser.
- Inspiration vedr. struktur og overblik i hverdagen
- Konstruktiv og anerkendende kommunikation
- Trivsel og belastning i hverdagen
- Barnets unikke ressourcer og kompetencer.
- Samarbejde med det offentlige og hvordan dette samarbejde håndteres bedst muligt.
- Kurset er en vekselvirkning mellem plenumoplæg, diskussion og øvelser.



Kursusleder

Dorthe Hölck, cand.scient.soc.

Målgruppe

Forældre til børn og unge med autisme og normal begavelse.

Tid og sted

Online kursus - webinar
3. september 2024, kl. 10.00-15.00

Læs mere og tilmeld dig på [Autismeforeningen.dk/sikon-og-kurser/](https://www.autismeforeningen.dk/sikon-og-kurser/)

Vidste du, at....

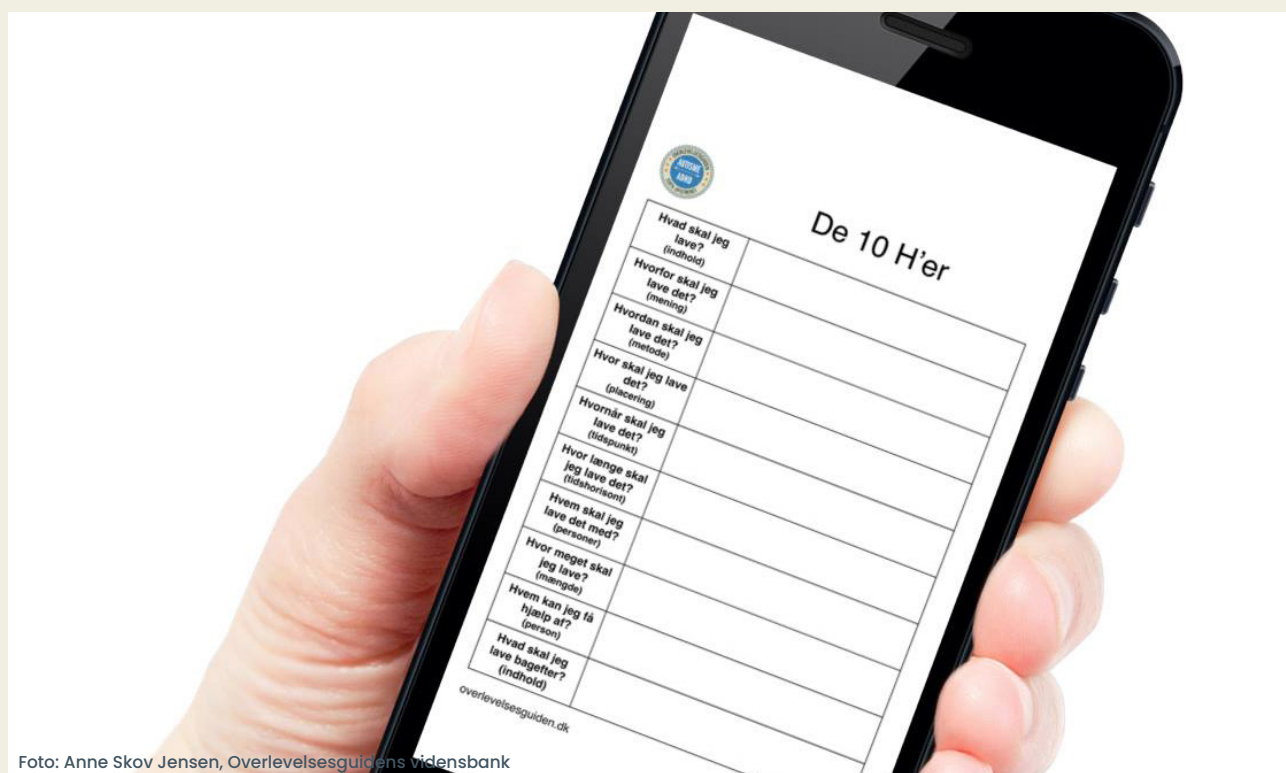


Foto: Anne Skov Jensen, Overlevelsesguidens Vidensbank

...'De 10 h'er' kan være en hjælp i forhold til at gøre hverdagen lettere for en autistisk hjerne? 'De 10 h'er' er et skema med 10 spørgsmål, som fungerer som et slags styresystem, der hjælper med at tydeliggøre krav og forventninger til aktiviteter og situationer. De er en del af Overlevelsesguidens Vidensbank, som er et samlingssted for viden om autisme og ADHD og andre beslægtede tilstande. Overlevelsesguidens Vidensbank har også sin egen Facebookside, som har knap 40.000 følgere.



...18% af de voksne på landets botilbud i 2022 havde en autismediagnose?



...der findes en række forskellige hjælpemidler, der kan forebygge overstimulering af sanserne? Fx støjdempende høretelefoner og tyngdeveste, som gør det lettere at finde ro.

Lej sommerhus gennem Kreds Fyn

Announce



Foto: Autismeforeningen Kreds Fyn

Huset er beliggende på den nordlige del af Langeland på en dejlig indhegnet grund på 1.400 m². ca. 400 m fra børnevenlig badestrand med badebro. Der er endvidere gyngestativ på grunden.

Der er 111 m² beboelse og 8+2 sovepladser (mulighed for 2 opredninger i stuen) Huset er helårsisoleret og opvarmet med el-radiatorer og brændeovn

Du skal være medlem af Autismeforeningen på såvel tidspunktet for indgåelse af lejeaftalen som på tidspunktet for benyttelse af lejemålet.

Indretning:

- Forgang
- Stor opholdsstue med brændeovn og med mange siddepladser
- 1 værelse med dobbeltseng
- 1 værelse med 2 enkeltsejge
- 1 værelse med 2 køjesenge (4 sengepladser)
- Mulighed for 2 opredninger i stuen
- 2 badeværelser: det ene med vaskemaskine og det andet med tørretumbler
- Veludstyret køkken med elkøkken, emhætte, køle/-fryseskab, micro-ovn og opvaskemaskine
- 14 m² overdækket terrasse
- Der er TV, radio, DVD-afspiller, brændeovn samt gratis, trådløst internet i hele huset.

Sommerhuset er desværre ikke kørestolsvenligt.

Husdyr kan medtages.



Læs mere eller book på: [Autismefyn.dk/sommerhus/beskrivelse/](https://autismefyn.dk/sommerhus/beskrivelse/)

Dialogen med din fagperson

Af socialrådgiver, Charlotte Nielsen

"At man, når det i sandhed skal lykkes at føre et menneske hen til et bestemt sted, først og fremmest må passe på at finde ham der, hvor han er, og begynde der. Dette er hemmeligheden ved al hjælpekunst. Enhver der ikke kan det, han er selv en indbildning, når han mener at kunne hjælpe en anden. For i sandhed at kunne hjælpe en anden må jeg forstå mere end han – men dog vel først og fremmest forstå det, han forstår. Når jeg ikke gør det, så hjælper min mereforståen ham slet ikke"

– Søren Kierkegaard, "Synspunktet for min Forfatter-Virksomhed: en ligefrem Meddelse. Rapport til Historien", 1859

I rådgivningen får jeg mange forskellige henvendelser. Fælles for dem er, at de ofte er ledsaget af oplevelsen af, at samarbejdet med fx kommune eller skole er svært. Godt 10 % af henvendelserne omhandler endda specifikt dette emne. Jeg bruger derfor en del tid på både at reflektere over og tale med medlemmerne om, hvad der kan være på spil, og hvad man selv kan gøre for at gøre det nemmere.

Hvorfor kan samarbejdet være svært?

Vi kan jo ikke komme udenom, at hovedansvaret for at etablere det gode samarbejde - at forstå og gøre sig forståelig - ligger hos den professionelle. Som socialrådgiver ved jeg, at vi på socialrådgiveruddannelsen beskæftiger os med emner som bl.a. samtalemetoder og etik og magt i det sociale arbejde. Det tænker jeg, at man gør på de fleste uddannelser, hvor det handler om mennesker. Det kan dog være rigtig svært at omsætte til praksis. Meget vil nemlig gå tabt i en hverdag, hvor politik, økonomi, aktuelle diskurser (nationale eller lokale) og ressourceteknaphed er styrende for, hvad fagper-

sonen formår - og ikke formår. Jeg har valgt at indlede artiklen med Kierkegaards citat om hjælpekunsten, da det jo beskriver netop det perspektiv, der lader til at gå tabt, når vi ikke formår at sætte os i hinandens sted og helst gerne selv vil bestemme, hvad der er hjælpsomt.

Når jeg vælger at sætte ord på, hvad der kan forstyrre fagpersonens formåen, er det med henblik på for det første at nævne det åbenlyse, at der kan være barrierer, der skygger for fagpersonens mulighed for at være tilstrækkeligt lyttende, nysgerrig og åben for forklaringer, der kan divergere fra vores egen antagelse og oplevelsesverden.

For det andet tænker jeg, at det skal give lidt kunstigt åndedræt til, at man som borger kan holde fast i, at man altså oplever det, man oplever – både hvad angår ens individuelle situation, men også fagpersonens (tilsyneladende) uvilje til at forstå dét, man oplever og modstand på at hjælpe. Det er dog sjældent ren råhed, der ligger til grund, og at vide dét kan måske få skuldrene lidt ned.



Få hjælp af Autismeforeningens socialrådgiver

Skriv en mail til Socialraadgiver@autismeforening.dk

Oplys gerne hvad din henvendelse omhandler – hvis du ønsker at blive ringet op, kan du bare gøre det helt kort.

Oplys dit medlemsnummer

Oplys dit telefonnummer, hvis du ønsker en telefonsamtale

** Det er desværre ikke muligt at tage samtalen med socialrådgiveren ved personligt fremmøde, ligesom det heller ikke er muligt at få kontakt til socialrådgiveren via sms, lægge en telefonsvarerbesked eller ringe uden for den bookedede tid.*




Foto: Stockfoto

Som borger kan man nogle gange selv skrue lidt på nogle ting for at skubbe bagpå samarbejdet. Det kan jo synes noget omsonst, at den, der har behov for hjælp, skal prøve at tilpasse sig – det er jeg enig i – men vi kan ikke ændre på andre mennesker, hvis de ikke vil det. Derfor giver det mening at tage lidt kontrol ved at se og handle på egne muligheder.

» Netop følelserne kan forstyrre kommunikationen.

Det første, man kan gribe i, omhandler retorik

Når man vælger at gå til en myndighed, kan det være fyldt med ambivalens. På den ene side kan man være opbrugt på handlemuligheder og/eller ressourcer og have en klar forventning om, at myndigheden da må være forpligtet til hjælpe en. På den anden side kan man være fuld af frygt for at blive udstillet, stillet i tvivl eller afvist. Man er så at sige kampklar med hatten i hånden.

Den oftest meget personlige og følsomme sag, der bringer en til at søge hjælp, kan være svær at håndtere. Den kan være ledsaget af følelsen af fx afmagt, sorg og vrede, men også en oplevelse af uretfærdighed, svigt, misforståelser og ikke at være blevet mødt i den første bekymring. Netop følelserne kan forstyrre kommunikationen.

Det kan være svært for fagpersonen at se klart igennem følelserne og komme ind til benet af, hvad der er behov for. Et eksempel kan være, at man i skolen ikke er blevet mødt i sine behov og derfor synes, det er på tide, at det offentlige tildeler en hjælp. Det, at man ikke har modtaget hjælp rettidigt, kan ikke stå alene som argument, hvorfor man bør få hjælp fremover. Man er altså nødt til at holde fokus på, hvad der aktuelt gør sig gældende for ens behov for støtte.

Man skal altså passe på, at de gode argumenter ikke drukner i følelser. Følelserne har sin ret, helt bestemt, men har ikke en afgørende relevans, når behovet for hjælp og støtte skal vurderes.

Brug energi på at frembringe beskrivelser.

- Beskriv udfordringer. Brug gerne konkrete eksempler fra hverdagen.
- Beskriv også hvad der virker. Det skal vi jo gerne lære noget af, så vi kan gøre mere af det. Men det kan også være med til at beskrive, hvilken og hvor meget støtte, der skal til.
- Bliv ved fakta og vær tydelig, hvis noget er en vurdering eller antagelse – forklar evt. hvad der leder frem til en evt. antagelse. Eksempel:
 - Konklusion: Barnet har det svært med, at der kommer

gæster.

- Observation: Barnet sover dårligt natten op til gæsternes ankomst og begynder at lave sirenelde ca. en time før, gæsterne kommer. Barnet gemmer sig i al den tid, gæsterne er der, og græder længe efter gæsterne er gået.
- Pas på underforståede udtryk. Det kan fx være at bruge ord som udtrætning, isolation, følsomhed. Disse ord kender vi alle, men betydningen kan variere (det, jeg forstår ved "udtrætning", er ikke nødvendigvis det samme, som det, du forstår). Beskriv i stedet, hvad det indebærer, fx at udtrætning i det konkrete tilfælde betyder; at man bogstaveligt intet kan andet end at ligge, at al stimuli er ubehageligt, at man får ikke mad, bad osv.
- Pas på med at antage, hvad den anden ved / ikke ved fx om autismaprofilen. Det er ikke en del af uddannelsen, og det, fagpersonen ved om autisme, kan bestå hovedsageligt af andres beskrivelser, som jo oftest vil bære præg af et udefra-perspektiv. Husk desuden også på, at alle mennesker jo er forskellige, har forskellige personligheder, opvækst, funktionsniveau, ressourcer osv.
- Undgå at klandre den anden for fx manglende faglighed, viden

om autisme eller lign. Oplever man, det er sådan fat, og at det påvirker sagen negativt, bør man have fokus på at opretholde egen saglighed. En klage over fagpersonen kan ske til afdelingsleder.

Det andet omhandler nysgerrighed og gode spørgsmål

Man kan opleve, at der er forskellige perspektiver og tolkninger, hvilket giver anledning til at stille spørgsmål for at kunne opnå forståelse.

» Det kan for den enkelte (begge veje) være frustrerende at blive draget i tvivl om sin kompetence til at vurdere, hvad der er på spil.

Jeg taler ofte med medlemmer, hvor der synes at være tydelig forskel på deres egen og fagpersonens vurdering af den situation, der leder til kontakten. Fx kan medlemmet mene, at et barns skolefravær skyldes skolerammen, imens fagpersonen kan mene, at der er tale om manglende grænsesætning.

Det kan for den enkelte (begge veje) være frustrerende at blive draget i tvivl om sin kompetence til at vurdere, hvad der er på spil. Og det kan fra den enkeltes perspektiv synes mere eller mindre åbenlyst.

Mange af os forlader os på erfaring. Enten er vi den person, det handler om, eller en nær pårørende, der oplever alt fra forreste række. Eller også er vi professionelle med en uddannelse i mennesker, som danner grundlag for vores tilgang og analyse.

Men erfaring, viden og vurdering kan også være fejlagtig. Alle kan tage fejl, og vi bliver klogere hele tiden. Hvis vi skal udfordre "viden", er vi nødt til at være nysgerrige og stille spørgsmål - gode spørgsmål.

Vi er nødt til at stille de spørgsmål, der reelt kan opklare noget for os selv.

- Hvad ligger til grund for antagelsen om ...?
- Hvordan er man kommet frem til ...? (Hvad er der lagt vægt på?)
- Kan der være andre forklaringer end... (fx. dårlig opførsel, manglede forældreverne, uvilje, modstand)?
- Kan man evt også prøve at

arbejde med en hypotese om, at...?

- Er der erfaring med effekten/konsekvenserne/resultaterne af...?
- Hvordan forholder man sig til?
- Er der særlige forhold, der taler for/imod... ?

Spørg gerne ind til, hvad fagpersonen tænker om det, hvis jeres oplevelser, tolkninger, vurderinger ligger langt fra hinanden. Hvilke tanker har fagpersonen gjort sig om, hvorfor I tolker/vurderer det, som I gør.

» Hvis vi skal udfordre "viden", er vi nødt til at være nysgerrige og stille spørgsmål - gode spørgsmål.

Målet med at stille spørgsmål er, at det skal åbne op for fornyet dialog, lede til øget informationsniveau og konkret stillingtagen til, hvorfor vi som fagpersoner gør, som vi gør. Det kan måske endda skabe basis for faglig granskning og eftertanke, som kan ændre bare lidt i forhold til, hvordan vi går til arbejdet fremover.

Få solsikkesnoeren på Spektrumshop.dk



På spektrumshop.dk kan du få solsikkesnoeren og et kort med "jeg er autist" eller "jeg har autisme" gratis, du betaler blot for fragten!

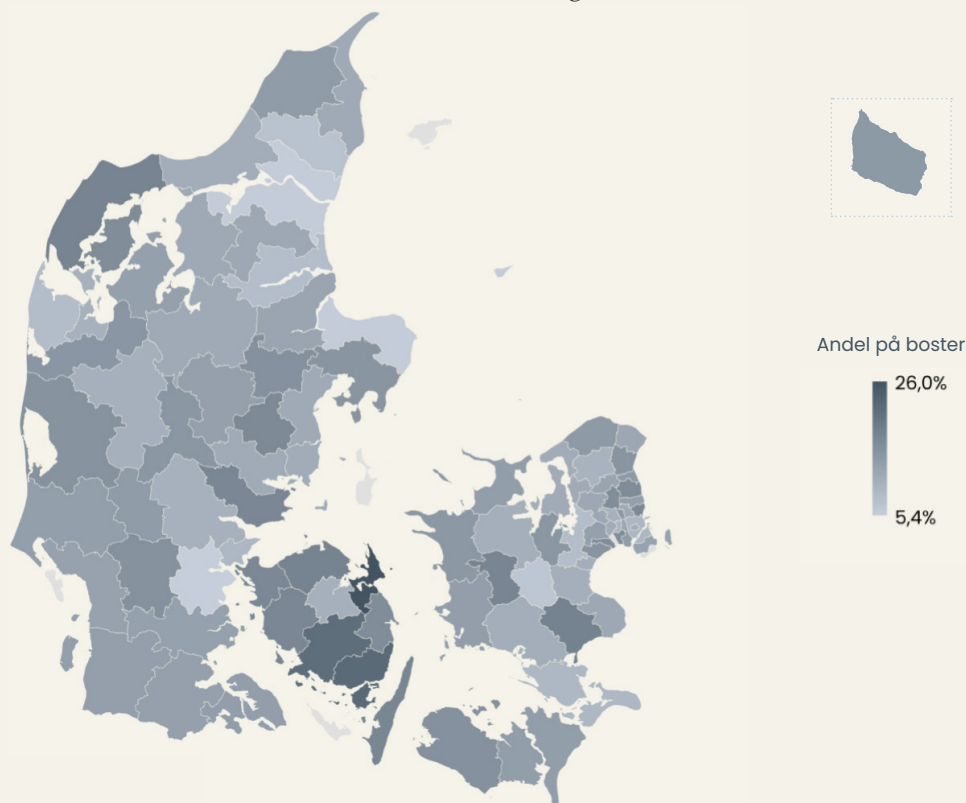


Autistiske borgere i botilbud

Af Julie Stougaard Jørgensen

Her får du et overblik over den samlede andel af autistiske voksne (18-65 år), der boede på et botilbud i 2022.

**I de kommuner, hvor der er en høj andel af borgere på botilbud (fx Kerteminde og Svendborg), er det høje procenttal misvisende i forhold til, at der i kommunen er et lavt antal voksne, der er diagnosticeret med autisme.*



Kilde: Autismeforeningens egne beregninger baseret på tal fra Social- og Boligstyrelsen (social.dk)

De kommuner i landet, hvor flest voksne, autistiske borgere bor på et botilbud, er:

Kerteminde (26%)
 Svendborg (22,3%)
 Faaborg-Midtfyn (21,6%)
 Faxe (18,1%)
 Nordfyn (17,9%)

De kommuner i landet, hvor færrest voksne, autistiske borgere bor på et botilbud, er:

Kolding (5,4%)
 Aalborg (5,7%)
 Norddjurs (5,8%)
 Ringsted (6,8%)
 Brønderslev (7,5%)

Giv en hånd med

- bliv frivillig i Autismeforeningen

Announce



Foto: Stockfoto

I Autismeforeningen har vi mange frivillige, som hver dag gør et stort stykke arbejde for foreningen og autismesagen, både lokalt og nationalt.

Vi har en bred palette af arbejdsopgaver, som varetages og løftes af frivillige, hvilket foreningen sætter stor pris på. Som frivillig i Autismeforeningen kan du bidrage med følgende:

Frivillig aktivitetshjælper under ferieophold: Autismeforeningen afholder hvert år både sommer- og juleferier for familier i berøring med autisme. Du kan hjælpe til som frivillig aktivitetshjælper ved at deltage under ferieopholdet og fx arrangere boldspil for børn, julemiddag eller andre aktiviteter under ferien. Hvis du er interesseret i at give en hånd med, så kontakt Maria Frostholt i sekretariatet på mariaf@autismeforening.dk for at høre mere.

Frivillig kursusfacilitator: Autismeforeningen holder flere både online og fysiske kurser om autisme for medlemmer. Hvis du synes, autisemefaglige kurser er spændende, så er det muligt at blive frivillig kursusfacilitator i Autismeforeningen, hvor din rolle vil være i at byde velkommen til de deltagere, som deltager i kurset, sørge for at der er kaffe på kanden (hvis det er et fysisk kursus) og sige tak for i dag, når kurset er slut. Lyder det som noget for dig, så kontakt Maria Frostholt i sekretariatet på mariaf@autismeforening.dk for at høre mere.

Kontakt din kreds: I Autismeforeningen er der 17 lokale kredse i hele Danmark og i Grønland. Kredse varetager lokalt arbejde for autismesagen og for deres medlemmer i kredsen. De afholder arrangementer, tilbyder bisidderordninger, netværk og meget mere. Alt arbejdet i kredse løftes af frivillige, og hvis du er interesseret i at være frivillig i din lokale kreds, så kontakt din kreds. Kontaktoplysninger findes på s. 18.

SIKON 2024

Af Julie Stougaard Jørgensen

Klokken nærmer sig 9.00, og mennesker strømmer ind ad Odeons indgangsparti. Det er dagen for SIKON-konferencens åbning, og billetterne er blevet revet væk.

Indenfor bliver strømmen til en slange af mennesker, der bugter sig hen mod informationskranken, hvor medarbejdere i Autismeforeningen står klar til at tage imod og dele navneskilte ud.

En forventningsfuld summen fylder det store, lyse rum, efterhånden som alle er kommet indenfor. ”Nej, er du her også! Hvor hyggeligt!,” udbryder nogle kvinder og griner og krammer hinanden.

Humøret er højt, mens deltagerne foruden navneskilte får forsynet sig med

muleposer, programmer, kuglepenne, magasiner, nøglesnøre og stressbolde. I dag er tydeligvis en festdag for mange – en dag, som de har glædet sig til.

Deltagerne får sig en kop kaffe og et glas juice og går rundt og kigger på de mange forskellige stande, mens de venter på, at Autismeforeningens formand byder velkommen og åbner konferencen i Odeons Store Sal.

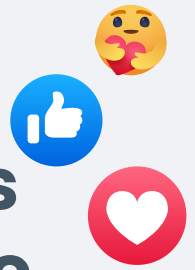
Så lyder en stemme i højtalerne, og deltagerne gøres opmærksom på, at åbningen af SIKON 2024 vil begynde om lidt i Store Sal.

Nu går det løs. SIKON 2024 er i gang.





Her er vores Facebook-følgeres bedste råd til livet med autisme



Af Julie Stougaard Jørgensen

Vi hører ofte fra vores medlemmer, at noget af det sværeste ved at have en autismediagnose - eller være pårørende til en, der har - er, at andre i ens omgangskreds ikke forstår, hvad det er for udfordringer, man står overfor. Man mangler netværk og nogle at sparre med.

Vi har derfor bedt vores følgere på Autismeforeningens Facebook-side om deres bedste råd til livet med autisme, og de har været flittige på tasterne. Her får du et udpluk:

Lyt til din mavefølelse ❤️ den er klogere end de fleste autoriteter, du møder på din vej ❤️

Bliv ved med at have positive forventninger til dit unge menneske. Udvis tillid og tro på, at de kan det, som de sætter sig for. Autismediagnosen er ikke det, som definerer barnet/den unge. Se det hele menneske. Vær til rådighed, når der er brug for det. Find den svære balance mellem kompenserende og overkompenserende.

Alle med autisme er forskellige, gør hvad der er det bedste for jer ❤️

Fortæl konkret om dine behov og udfordringer til venner, kolleger og familie. De fleste vil gerne hjælpe og forstå - og så ignorerer resten 😊

Lyt til barnet, og følg din mavefølelse ... Gør de ting der virker for jer ♥

Lær dig selv grundigt at kende som forælder og som menneske, og arbejd med at aflære de indbyggede opfattelser af "hvordan man bør være en familie". Aflær samfundets "skal", "bør" og "burde". De kan sidde så dybt i os, så vi kan have svært ved at give vores familie den frihed, der er brug for, og de umiddelbare "anderledes" måder at leve på, der er nødvendige. Opdag den indre kritiske stemme og arbejd med den. ♥

Vær meget klar overfor skolen med, hvilke forudsætninger der skal til, for at dit barn kan trives og lære.

Som pårørende/forælder skal man altid være et skridt foran for at forberede, strukturere og forebygge overbelastning.

Vær åben om dine behov. Det kan godt være, at chefen ikke forstår, hvorfor du har brug for at kende dagsorden, indhold, frokostmuligheder, parkering, indretning af rummet mv. til medarbejderdagen. Du skal ikke forsvare eller forklare, blot holde fast i at du kan yde bedst muligt, være mest til stede og ikke ende med to dages nedsmeltning bagefter, så er det et behov, som er vigtigt at tilgodese. Præcis som specialkost til vegetaren eller en anden stol til kollegaen med rygproblemer.

Opsøg andre autister! Oplev glæden ved at være i "overtal" og at være en helt almindelig (og helt unik!) autist blandt andre helt almindelige (og helt unikke!) autister. 💜

Lad være med at sammenligne jer med andre familier, især dem med "normalt fungerende" børn, selvom det kan være svært. Gør det, der er det rigtige for jer som familie og for jeres barn.

Giv autismen lov til at være der. Skab et autismevenligt familieliv, f.eks. at spise på eget værelse, hvis det foretrækkes - selvom en neurotypisk norm kan være, at man spiser sammen som familie.

Lyt til autisterne og forældrene til autister, virkelig LYT, brug dem som medspillere, lær af dem, og samarbejd med dem. Drop din egen agenda, hvis den IKKE passer til det, autisten/forældrene siger/ønsker/kan/vil. Anerkend. Sig undskyld, når du begår en fejl. LYT og handl ud fra, hvad der bliver sagt - hverken autister eller deres forældre er dumme - tværtimod er de enormt kloge på dem selv/deres børn 😊 Vær nysgerrig på, hvad årsagen til autistens opførsel er. Nysgerrighed er nok noget af det allervigtigste - forudfattede meninger, tro og synsninger er noget af et værste. Det blev så lige gode råd til omgivelserne, men det er min erfaring, at det er dér, de største udfordringer findes.

Find os på facebook ved at scanne QR koderne her:



Facebook gruppe



Facebook side

ASF & ADHD

Announce



Foto: Stockfoto

En ny betegnelse AuDHD dannet og er for de personer, der både har en autisme og ADHD-diagnose.

Nyeste forskning viser at mellem 30 og 70 % af børn og unge med autisme også har ADHD.

Det er relativ ny viden, og derfor er der ikke meget forskning i emnet – men i praksis er vi mange, der har kendt til dette sammenfald, og dermed også betydningen af det. Det betyder, at dette kursus retter sin opmærksomhed om det at have begge diagnoserne.

Det kan både være berigende og stressende at have begge diagnoser, dilemmaer dannes fordi de to kognitive profiler både har ligheder og mange forskelligheder. Det at autismen blandt andet kalder på orden, forudsigelighed, struktur, planer, grundighed og detaljerne. Samtidig med at med en ADHD-profil, (fjern komma her) opleves svingende opmærksomhed, vanskeligheder med at koncenterer sig, impulser der kan være vanskelige at styre, ideer, der ikke bliver gjort færdige, og modstand mod struktur fordi det bliver kedeligt.

På dette kursus skal vi have styr på det grundlæggende i de to udviklingsforstyrrelser. Med (indsæt punktum i stedet for komma) denne grundviden skal vi være undersøgende på de kontekster, børn og unge forventes at kunne deltage i, men som desværre ofte er fyldt med udfordringer.



Kursusleder

Dorthe Hölck, cand.scient.soc.

Målgruppe

Forældre og pårørende

Tid og sted

12. september 2024, kl. 10.00-15.00
Webinar

Læs mere og tilmeld dig på [Autismeforeningen.dk/sikon-og-kurser/](https://autismeforeningen.dk/sikon-og-kurser/)

Vi er Autismeforeningens sekretariat

I Autismeforeningen arbejder vi hver dag for at skabe de bedst mulige vilkår for autister og deres pårørende. Foruden alle de frivillige kræfter, som løfter en stor del af arbejdet rundt omkring i landets kredse, varetager Autismeforeningens sekretariat en række forskellige opgaver. Her kan du møde medarbejderne i sekretariatet.



Brian Andersen

Sekretariatschef

I mit arbejde som sekretariatschef er min hovedopgave at sikre en effektiv og professionel drift af sekretariatet og understøtte formanden i det daglige arbejde.

Jeg står for at udarbejde og implementere strategiske planer for foreningens vækst og udvikling. Jeg har også ansvaret for at identificere og udvikle nye initiativer og projekter, der understøtter foreningens formål og mission.

Samtidig er det min opgave at sikre økonomisk styring og kontrol samt overvåge og rapportere om økonomiske resultater til hovedbestyrelsen.



Charlotte Nielsen

Socialrådgiver

Mit arbejde i Autismeforeningen består overvejende i at besvare spørgsmål fra vores medlemmer på mail og telefon. Det kan også være fagpersoner, der kontakter mig.

Selvom jeg er socialrådgiver, tager jeg mig af henvendelser om mange andre ting end det, der ligger inden for det socialfaglige område. Det kan være, at der er behov for, at jeg giver et indblik i autismeprofilen, eller det kan være spørgsmål om, hvorvidt en person bør lade sig udrede. Ofte drejer henvendelsen sig om, hvordan man opnår bedst muligt samarbejde med kommune/skole/fagpersoner.



Gitte May Thiel

Webansvarlig og kommunikationsmedarbejder

Jeg er ansvarlig for foreningens hjemmeside og supporterer hjemmesidens brugere og kredsenes webansvarlige ved behov.

Jeg bruger i øjeblikket stort set al min tid på at vedligeholde vores nuværende hjemmeside, samtidig med at jeg leder udviklingen af – og overgangen til – vores nye hjemmeside.

Derudover arbejder jeg med SEO, indholdsproduktion, formidling og brugeroplevelser fra et kommunikationsfagligt og strategisk udgangspunkt



Jannie Kummerfeldt

Kontorassistent

Mine primære opgaver som kontorassistent består i medlemsadministration og kontakt til medlemmerne. Jeg har blandt andet ansvaret for medlemstelefonen og hovedmailen, hvor der hver dag kommer mange henvendelser med en række forskellige forespørgsler.

Jeg varetager også opgaver, der har at gøre med kursus- og konferenceadministration samt bogholderi.



Julie Stougaard

Kommunikations- og presserådgiver

Mine primære arbejdsopgaver er at varetage foreningens interne og eksterne kommunikation og rådgive i forhold til blandt andet pressen.

En stor del af mit arbejde består i at sørge for, at foreningens budskaber og holdninger bliver set og hørt i medierne. Jeg tager også imod henvendelser fra pressen og hjælper journalister med at finde cases til deres historier. Jeg har desuden ansvaret for udsendelse af foreningens interne nyhedsbrev, der udsendes hver anden uge, og så er jeg redaktør på Autismebladet, som udkommer fire gange årligt.



Katrine Lerche

Kursus- og konferencekoordinator

Som kursus- og konferencekoordinator består mit primære arbejde i at planlægge og afvikle vores årlige SIKON-konference, vores medlemstilbud, kurser, events & konferencer generelt samt ferietilbud til medlemmer. Jeg er ansvarlig for alle sociale medieplatforme i forhold til kursus- og konferenceafdelingens aktiviteter.

Derudover konceptudvikler jeg på kurser, konferencedelen samt varetager en række overordnede opgaver i forbindelse med medlemshåndtering.



Kirstine Pedersen

Organisationskonsulent

Som organisationskonsulent står jeg for kontakten til foreningens kredse og frivillige, blandt andet i forbindelse med afholdelse af kurser til frivillige, ligesom jeg er tovholder for planlægning og afholdelse af kredsseminar og repræsentantskabsmøde.

Jeg varetager også arbejdet med en række undersøgelser og projekter, herunder Inklusionsundersøgelsen og arbejdet med Digital Inklusion, herunder foreningens arbejde vedr. MitID, SIRENEN, rejsekort og andre lignende tiltag.



Maria Frostholt Wallbridge

Kursus-, konference- og uddannelsesleder

Mit arbejde består primært i at planlægge, udvikle, tilrettelægge og eksekvere vores årligt tilbagevendende SIKON-konference, derunder al kommunikation med eksterne aktører vedrørende udstillere, oplægsholdere, venue og andre interessenter. Herudover er jeg tovholder på udvikling og afvikling af kurser samt medlemstilbud og medlemservice.

Derudover er jeg ansvarlig for intern support ifbm foreningens IT- samarbejdsværktøjer, herunder vedligehold, udvikling og support af vores kredse. Jeg er desuden bindeled samt koordinator og har supportfunktion i forhold til samarbejde på tværs af de forskellige afdelinger i Autismeforeningen, dette



Sarah Kirkegaard

Grafiker og layouter

I mit arbejde som grafiker og layouter i Autismeforeningen varetager jeg en række forskellige opgaver, der har at gøre med layout, illustration, grafisk design og visuel kommunikation.

Jeg er blandt andet inde over områderne Autismebladet, SIKON-konferencen, Autismeforeningens branding samt foreningens sociale medier.

Announce

Tank med OK's App og giv dobbelt støtte

Få et OK Benzinkort eller hent OK's gratis app, så kan du støtte os i Autismeforeningen, hver gang du tanker. Tanker du med appen, giver du dobbelt støtte, det er helt gratis!



Piger med autisme

Announce



Foto: Stockfoto

På kurset starter vi med den grundlæggende forståelse for autisme for bedre at kunne forstå, hvad autisme betyder for piger. Derefter snakker vi om, hvordan I kan arbejde med at udvikle selvforståelsen hos jeres datter. Dette bør ske i et dobbelt perspektiv, fordi identitetsdannelsen sker i samspil med omgivelserne.

Vi skal også drøfte det neurologisk typiske (os der ikke har autisme), så vi bliver opmærksomme på, hvordan piger med autisme påvirkes af omgivelserne, når de danner deres identitet.

På dette kursus skal vi have styr på det grundlæggende i de to udviklingsforstyrrelser, med denne grundviden skal vi være undersøgende på de kontekster børn og unge forventes at kunne deltage i, men som desværre ofte er fyldt med udfordringer.

Kursusindhold

- Systemtænkning som måde at håndtere sociale krav og relationer
- Udfordringer i at håndtere egne og andres følelsesmæssige reaktioner
- Energiforvaltning med fokus på både socialt samvær og alenetid
- Anderledes sanseforarbejdning – hvordan påvirker det hverdagslivet?
- Camouflage, masking eller kopiadfærd – hvordan kan vi håndtere dette?
- Kontekstens betydning for pigernes trivsel
- Der vil også blive tid til, at I kan stille spørgsmål og i pauserne vil der være mulighed for, at I taler med hinanden.



Kursusleder

Dorthe Hölck, cand.scient.soc.

Målgruppe

Forældre og pårørende

Tid og sted

30. september 2024 kl. 10-15
Webinar – online

Læs mere og tilmeld dig på Autismeforeningen.dk/sikon-og-kurser/

KREDS NORDJYLLAND
AUTISMENORD.DK

KREDS LIMFJORD
KREDSLIMFJORD.DK

KREDS MIDTVEST
KREDSMIDTVEST.DK

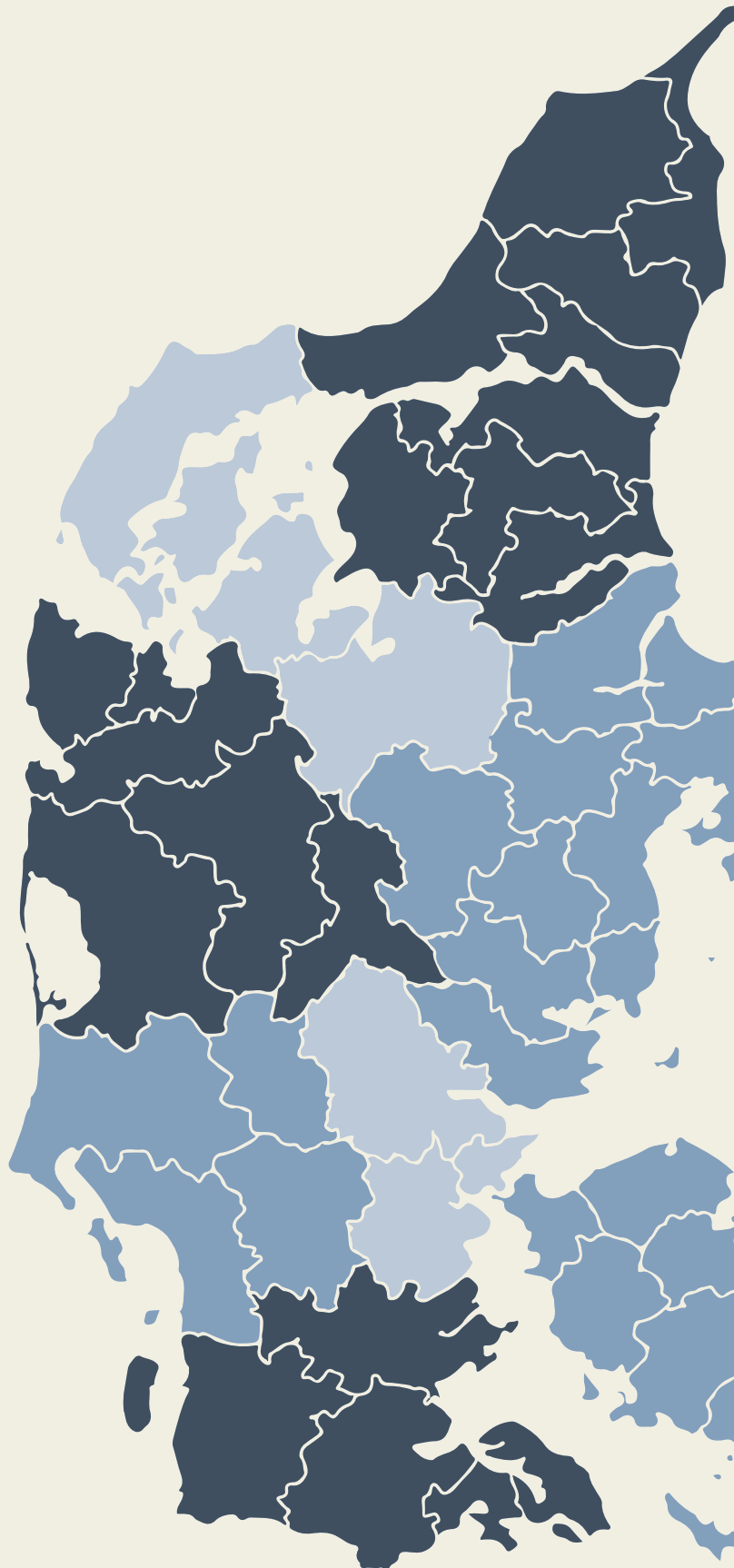
KREDS ØSTJYLLAND
AUTISMEOJ.DK

KREDS SYDVESTJYLLAND
AUTISMEFORENINGEN.DK/SYDVESTJYLLAND/

KREDS TREKANTEN
AUTISMEFORENINGEN.DK/TREKANTEN/

KREDS SØNDERJYLLAND
AUTISMEFORENINGEN.DK/SOENDERJYLLAND/

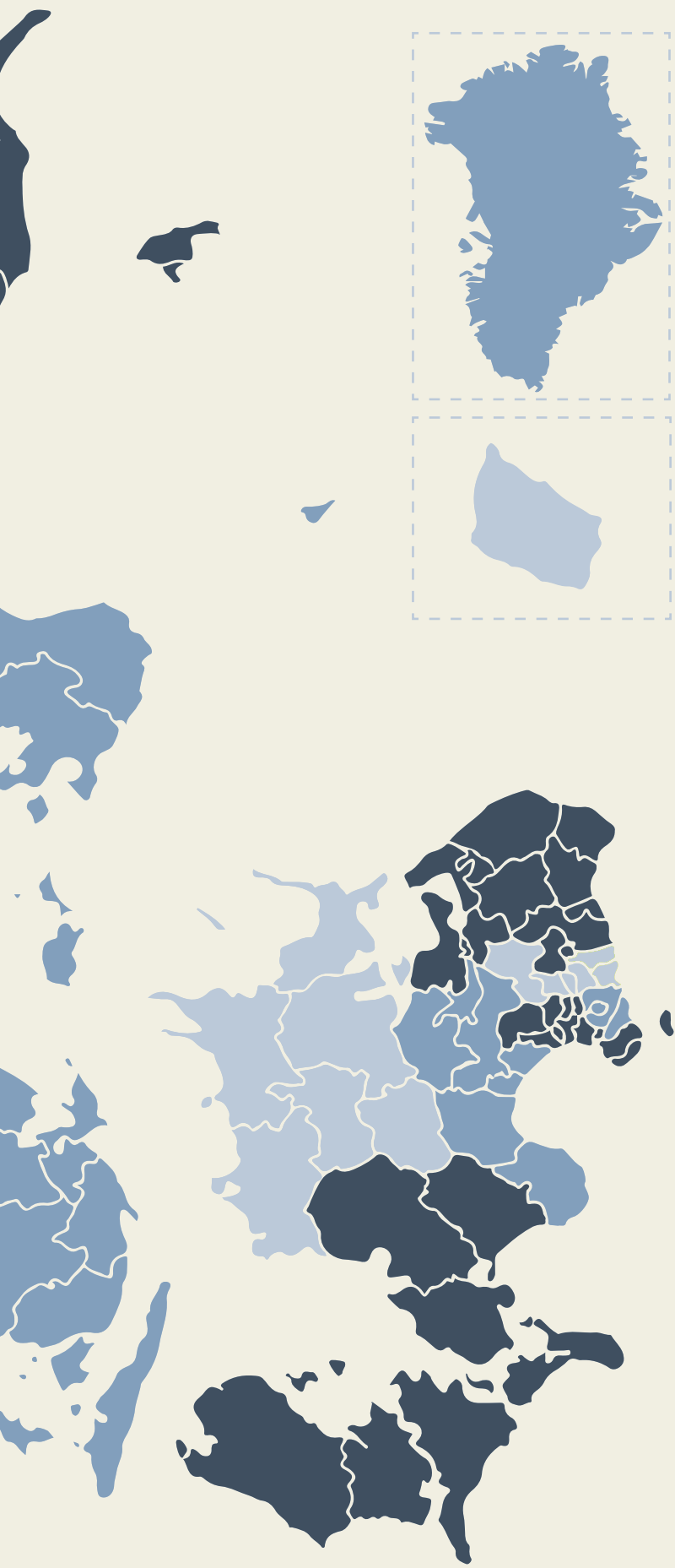
KREDS FYN
AUTISMEFYN.DK



Kredsene afholder hele året oplæg og aktiviteter for medlemmer. Du kan altid følge med i, hvad der foregår i din kreds på deres hjemmeside eller facebookside.

Du kan finde din kreds på www.autismeforeningen.dk/#FindDinKreds/





KREDS GRØNLAND
AUTISME.GL

KREDS BORNHOLM
AUTISMEFORENINGEN.DK/BORNHOLM/

KREDS NORDSJÆLLAND
AUTISMENSJ.DK

KREDS STORKØBENHAVN NORD
AUTISMEFORENINGEN.DK/STORKOEBENHAVNNORD/

KREDS VESTEGNEN
AUTISMEFORENINGEN.DK/VESTEGNEN/

KREDS KØBENHAVN / FREDERIKSBERG
AUTISMEFORENINGKBHFRB.WORDPRESS.COM

KREDS VESTSJÆLLAND
AUTISMEVESTSJAELLAND.DK

KREDS MIDTSJÆLLAND
FACEBOOK.COM/KREDSMIDTSJ/

KREDS STORSTRØM
AUTISMEFORENINGEN.DK/STORSTROEM/

Støt vores arbejde i Autismeforeningen

Autismeforeningen arbejder for at forbedre forholdene for børn, unge og voksne med autisme - og støtte deres familier.

Vi har brug for dig til at hjælpe os med at forbedre forholdene, og vi er meget taknemmelige for alle former for støtte - både moralsk og økonomisk.

Hvis du vil støtte vores arbejde, er der flere måder, du kan gøre det på:

Gratis testamente

Doner en arv, og vær med til at støtte og gøre en forskel for autister og deres familier. Vi har indgået et samarbejde med Legaldesk, der gratis hjælper dig med at donere arv til os.

Når du donerer til en humanitær organisation, skal der ikke betales arveafgift, og hele arven går dermed ubeskåret til det gode formål.

Giv en donation

Med en donation kan du bidrage til vores kamp for autismesagen. Du kan nemt donere til Autismeforeningen ved at:

- Sende en donation til vores konto eller via mobilepay
- Tilmelde dig OK benzinkort og støtte foreningen, hver gang du tanker
- Blive fast bidragsyder

