



Ditte Rose Andersen

Psykolog og stifter



## Introduktion til Intensive Interaction

---

Autismeugen  
Autismeforeningen  
Forår 2025

# Intensive interaction danmark



- Stiftet 2014
- Bidrage til adgang til kommunikation for mennesker med kommunikationshandicap og deres omgivelser
- Give forældre og fagfolk adgang til kvalificeret *træning* i tilgangen
- Udbrede *kendskab til tilgangen* på et højt fagligt niveau
- Bidrage til *understøttelse af implementering* af tilgangen
- Samarbejde med Intensive Interaction Institute (UK) samarbejde med bl.a. Center for Autisme, undervisningsinstitutioner, diverse organisationer.
- Konsulentarbejde, kurser og træningsforløb på specialskoler, i foreninger, faglige selskaber, bo- og aktivitetstilbud, specialinstitutioner, STU-tilbud m.v.

## Intensive interaction

- **Rettet** mod at hjælpe mennesker med kommunikationshandicap, mennesker, der endnu er tidlige med hensyn til (vigtige dele af) kommunikationen
- ... med at lære at nyde at **være sammen** med andre, skabe **relationer**, have **samspil** og kunne bruge **kommunikation**



En tilgang rettet mod at hjælpe mennesker med sociale/kommunikative forstyrrelser med lære at nyde at være sammen med andre, skabe relationer, have samspil, forstå det at kommunikere...

Det skal føles godt at kommunikere

---



## KOMMUNIKATIONENS BASALE GRUNDLAG

At nyde at være sammen med et andet menneske

At udvikle evnen til at være opmærksom på en anden person

Koncentration og opmærksomhedsspændvidde

At lære at deltage i handlingssekvenser med en anden person

Turtagning i udvekslinger med andre

At dele sit personlige rum

At bruge og forstå blikkontakt, ansigtsudtryk og fysisk kontakt

At bruge og forstå anden nonverbal kommunikation

At bruge meningsfuld vokalisering

Følelsesmæssig forståelse og at lære at regulere og kontrollere sit arousalniveau

Hewett, Firth, Barber og Harrison (2022):  
"Håndbog i Intensive Interaction, 2. redigerede udgave", CDR-Forlag



## Kommunikation giver adgang til:

Fællesskab, relationer, identitet, trivsel, glæde, trøst, delte historier (med og uden ord), sociale sammenhænge, venskaber, udvikling, samarbejde, tilhørsforhold – og til at lære ting af og med andre.



## Baggrunden for Intensive Interaction: Almen udviklingspsykologi

Tidlige samspil er karakteriseret ved

- at barnets **egne signaler** har afgørende indflydelse
- at barnet suverænt **leder og fører ...**
- ... i fritflydende, glædesfyldte og dynamiske aktiviteter!
- barnet er en **fuldgyldig, aktiv deltager?**
- aktiviteter **indledes, moduleres, reguleres og afsluttes** af barnet selv

Træk af dette er bærende i hele kommunikationsudviklingen!



# Kommunikativ “stil”

---







## De centrale principper og teknikker i Intensive Interaction

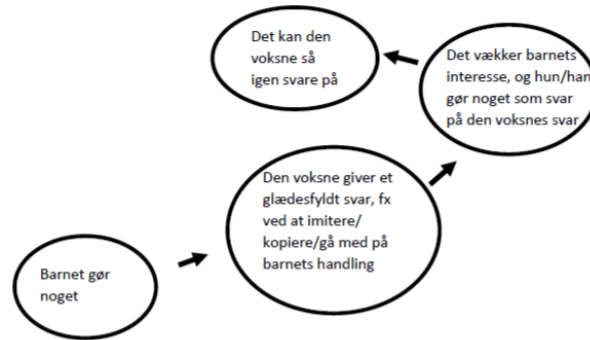
- Fokuser og tune ind på den anden
- Løbende afstemning til den anden
- Gå langsomt frem og hold din egen adfærd tilbage
- Vent og se og giv plads til pauser
- Lad din egen adfærd være et svar på den andens (fx ved at gentage aspekter, "lyse op", bruge dele af den andens adfærd)
- Gør ikke for meget ("aktiv minimalisme")
- Brug simpel adfærd (se ovenfor)
- Overvej din positionering
- Glæde



# III

Fra: Dave Hewett et al. (2022) *Håndbog i Intensive Interaction*, 2. reviderede udgave.

Principper  
og teknikker:  
strukturen i  
aktiviteterne



Figur 1: Etablering af samspilssekvenser (adapteret fra Hewett et al. 2015)

## Den 'naturlige model' for kommunikativ læring

Fritflydende,  
dynamiske,  
glædesfyldte  
aktiviteter...

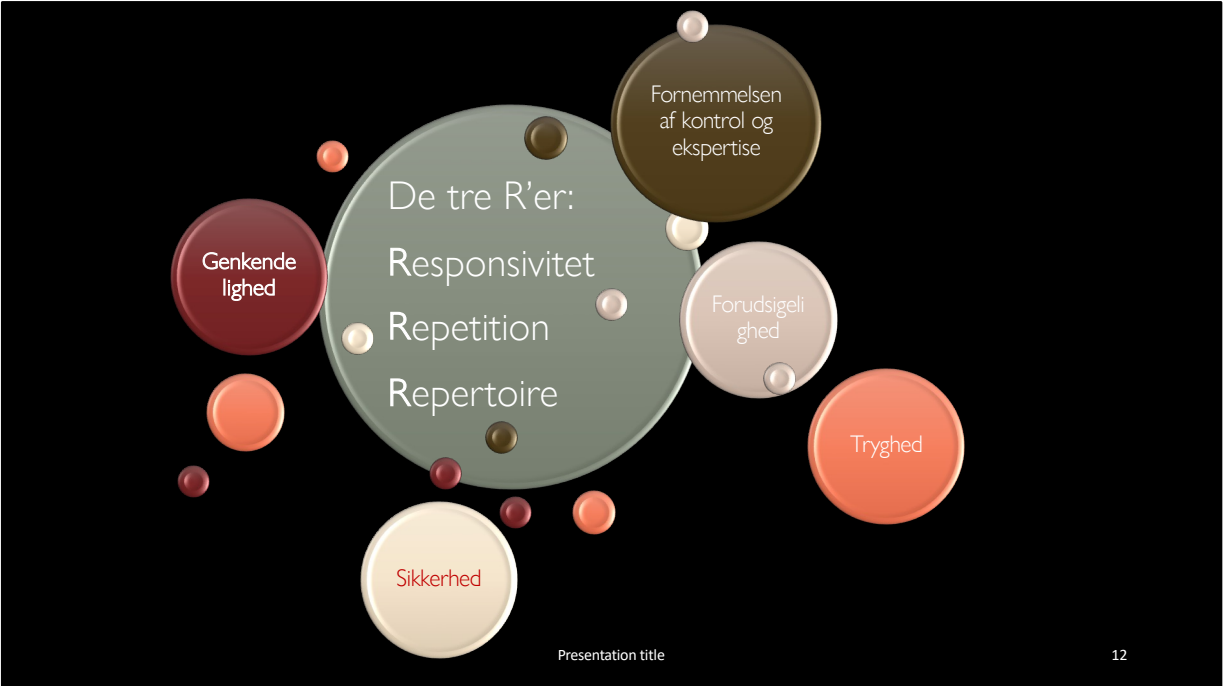
... hvor spædbarnet  
er en fuldgyldig,  
aktiv deltager

Den voksne  
opbygger aktivitetens  
flow og indhold

... ved at følge  
spædbarnet

Fælles glæde mellem  
deltagerne

Den voksne  
responderer på det,  
spædbarnet gør.



Presentation title

12

## Udvikling gennem intensive interaction



“The brief answer is that Intensive Interaction is what I think we can now call a ‘process-central’ approach.

In this model, the learning outcomes gradually emerge over time, as a result of the rolling, cumulative, generative process of frequent, regular, repetitive activities of Intensive Interaction.

The process is active when the two participants are engaged with each other and sharing a flow of enjoyable and interesting behavior.”



Hewett, D. (2012) What is Intensive Interaction? Curriculum, process and approach in: Hewett, D. (ed.) (2012). *Intensive Interaction – Theoretical Perspectives*. London: Sage

13

10 minutter (80) Afslut med: Wow! I must be great at this, Amelia, yellow thing.



Tak



Læs mere om hjemmetræning,  
konsultation og uddannelse i  
Intensive Interaction på

[www.intensiveinteraction.dk](http://www.intensiveinteraction.dk)



**Intensive Interaction Danmark**  
- udvikling gennem glæde og nærvær

# Litteratur

Andersen, D.R. (2021) "At indstille sig på noget atypisk", *Fagligt Selskab for Psykiatrisk Sygepleje*, 2. udgave, 28. årgang, september 2021.

Ditte Rose Andersen (2023): "Hvad skal vi lave, og hvad skal vi lære dem? Om Intensive Interaction som en engageret tilgang til udvikling hos udviklingshandicappede børn og unge" i: Sørensen A.M. et al. (2023) *Børn og unge med udviklingshandicap – en grundbog* Forlaget Oligo

Hewett, D. et al. (2022) *Håndbog i Intensive Interaction, 2. reviderede udgave* CDR-Forlag

Michalko, R. (2002) *The difference that disability makes* Temple University Press, Philadelphia 19122

Nind, M., & Hewett, D. (1994/2006). *Access to Communication: Developing the Basics of Communication with People with Severe Learning Difficulties Through Intensive Interaction* (2nd ed.). David Fulton Publishers.

Reddy, V. (2008) *How Infants Know Minds* Harvard University Press

Schaffer, H.R. (1977) Early interactive development In: Schaffer, R.H. (ed) *Studies in mother-infant interaction - proceedings of the Loch Lomond symposium, Ross priory, University of Strathclyde, Sept. 1975* Academic Press

Stern, D. (2004). Intersubjectivity as a Basic, Primary Motivational System in D. Stern (2004) *The Present Moment in Psychotherapy and Everyday Life* W.W. Norton & Company, New York

FNs handicapkonvention (2007) UN General Assembly, *Convention on the Rights of Persons with Disabilities* : resolution / adopted by the General Assembly, 24 January 2007, A/RES/61/106, available at: <https://www.refworld.org/docid/45f973632.html> [accessed 1 August 2023]



Det må jeg da være rimelig være rimeligt god til: om autisme og kommunikation i et socialt udviklingsperspektiv © Ditte Rose Andersen, Intensive Interaction Danmark 2024